

**PLANEAMIENTO DE CÁTEDRA**  
**Ciclo lectivo 2016**

**1. DATOS DE LA CÁTEDRA:**

**Facultad:** Ciencias Jurídicas y Sociales

**Carrera:** Martillero y Corredor Público

**Cátedra:** FJM88 – ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

**Modalidad:** Presencial

**Año del plan de estudios:** 2º Año

**Asignaturas Correlativas:**

Anteriores	Posteriores
	DHM24 – ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

**Composición de la cátedra:**

Nombre del docente	Título máximo	Cargo
Matías Castro Videla	Lic. en Ciencias de la Educación	Titular
Milagros Gallardo	Lic. en Historia	Adjunto
Matías Alejandro Navós Iglesias	Prof. en Filosofía	JTP

**Régimen de cursado:**

**Asignación horaria semanal**

“A” – Regular (nota 4) con Examen Final Obligatorio	3 horas Cuatrimestral
---	-----------------------

## 2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1. Justificación de la asignatura

La materia Antropología Filosófica forma parte de un itinerario de formativo llevado a cabo por el Departamento de Formación Humanística. Este trayecto académico trasluce la visión y misión de la Universidad FASTA que es de inspiración católica y tomista.

El estudio emprendido pretende aportar al perfil del profesional el reconocimiento y asimilación de la cosmovisión cristiana del hombre, y el consecuente reconocimiento de la dignidad humana, como persona creada a imagen y semejanza de Dios.

La Filosofía no sólo nos permitirá descubrir los fundamentos racionales de esta cosmovisión integral del hombre sino también, desde la integración de la fe y la razón, entablar un diálogo con visiones antropológicas parciales o reductivas que con frecuencia se pueden encontrar en los diferentes ámbitos sociales y profesionales pero que raramente son distinguidos si no se cuenta con criterios claros para el análisis de la realidad.

Escapa al estudio sistemático de estos principios la integración de fe y vida por parte de los estudiantes, pero por el abordaje de la Ética, conforman un compendio formativo que cualifica la formación profesional e ilumina el desempeño dentro de su ámbito específico de acción y de la vida en personal de los alumnos.

Sirviéndonos del realismo filosófico aristotélico-tomista pretendemos introducir a los estudiantes en la reflexión y comprensión de uno de los aportes más importantes de la Cultura Católica: la persona humana y el reconocimiento de su dignidad.

### 2.2. Competencias

Al ciclo de formación humanística corresponde en particular, propiciar el desarrollo de las competencias transversales de identidad institucional, establecidas por la Universidad, las cuales consisten en:

1. Comprende una visión de Dios, la creación y la persona humana inspirada en los principios de la fe y la cultura católica (*alcanza una forma mentis de hombre culto universitario cuya inteligencia está abierta a la totalidad de lo real*).
2. Desarrolla un obrar (intelectivo, moral) perfectivo de su propia persona y del mundo exterior.

De estas competencias se desprenden las competencias específicas de cada asignatura del ciclo:

Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que hay una naturaleza ordenada.</li><li>• Reflexiona sobre las primeras causas de las cosas.</li><li>• Estudia la constitución de la naturaleza humana para comprender sus propios modos de pensar y de actuar y los de quienes lo rodean.</li><li>• Propone modos de pensar y obrar coherentes con la filosofía aristotélico-tomista, frente a situaciones de la vida cotidiana.</li></ul>

- Descubre su propio camino de realización en orden a la constitución de la naturaleza humana.
- Se valora a sí mismo y a los demás en su justa medida.

Además, las asignaturas humanísticas realizarán actividades de aprendizaje que favorezcan el cumplimiento de la siguiente competencia transversal del ser universitario: Se comunica correcta y fluidamente, con registros pertinentes.

Por último, esta cátedra en particular realizará actividades que abonen el desarrollo de las siguientes competencias técnico-profesionales de la carrera en la cual se inserta:

<b>Competencias técnico-profesionales</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume en su vida social un compromiso con la Justicia.</li>   <li>• Adquiere una visión de Dios, la creación y la persona humana inspirada en los principios de la fe y la cultura católica.</li>   <li>• Desarrolla un obrar (intelectivo, moral) perfecto de su propia persona y del mundo exterior.</li>   <li>• Utiliza las TIC como recursos para desenvolverse en su vida personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-reconocimiento de la moralidad de los actos humanos y el fin de la libertad.</li> <li>• Clasifica los determinismos frente a la libertad.</li> <li>• Análisis de las pasiones humanas y la posibilidad de ser gobernadas por la voluntad.</li>   <li>• Análisis y comprensión de textos y fuentes que presentan la cosmovisión cristiana del hombre.</li> <li>• Debate sobre los postulados de la espiritualidad del alma humana y las negaciones de la misma.</li>   <li>• Análisis de situaciones de la vida profesional.</li> <li>• Argumentación sobre las consecuencias del obrar egoísta y comparación de situaciones de la cultura actual con las de la decadencia en la antigüedad griega.</li>   <li>• Búsquedas de artículos, casos, noticias y páginas en internet.</li> <li>• Produce documentos digitales descriptivos, argumentativos y expositivos.</li> </ul>

### 3. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PREVISTO

#### 3.1. Unidades temáticas

#### 1) INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

- ¿Qué es la Antropología Filosófica?
- Distinción de la Filosofía como actitud y como ciencia.
- La Filosofía como actitud. Definición etimológica.
- Orígenes de la Filosofía.
- Comienzo histórico de la Filosofía:
  - Introducción.
  - Tales de Mileto y Pitágoras de Samos
- Sócrates y los Sofistas:
  - Breve biografía.
  - El método Socrático: la Mayéutica.
  - Sócrates contra el relativismo.
  - La apología socrática como modelo de justa defensa.
  - El juicio a Sócrates, respeto a la ley por amor a la Polis.
  - La sabiduría en Sócrates.
  - Ética socrática: consecuencias de la ética intelectualista.
- Platón:
  - Breve biografía.
  - Noción de Filosofía en Platón.
  - La teoría del mundo de las ideas. El mito de la Caverna
  - La moral en Platón.
  - La política en Platón. La teoría del gobernante.
  - Corolario: Crítica a la visión antropológica de Platón: dualismo antropológico.
- Aristóteles:
  - Breve biografía.
  - Noción de Filosofía en Aristóteles.
  - Crítica a la teoría de los dos mundos.
  - La Política de Aristóteles: Nociones fundamentales de las formas de gobierno.
  - La filosofía como ciencia.
  - La filosofía como vida teórica.

#### 2) LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA COMO CIENCIA

- Definición real de Filosofía.
- Relación entre el saber filosófico y el saber teológico:
  - La relación Razón y Fe. *Fides et Ratio*.
  - Racionalismo y Fideísmo.
  - Armonía Fe y Razón.
  - La Teología como norma negativa y como norma positiva.
- Relación entre el saber filosófico y las ciencias particulares:
  - Definición de ciencia.

- Los niveles del saber científico.
- Las bases filosóficas de las ciencias particulares.
- Caracterización de las ciencias particulares.
- Relación de la Filosofía con las Ciencias Jurídicas.
- Armonía entre Filosofía y Ciencia.
- Las Ciencias Particulares (Derecho) y la Ética.
- La Filosofía Positiva de Augusto Comte:
  - Características del Positivismo.
  - La ley de los Tres Estadios.
  - Positivismo y Derecho.
- Corolario: Crítica a la visión positivista del hombre.

### **3) LA VIDA. NOCIÓN Y GRADOS DE VIDA.**

- La Vida. El alma y sus potencias.
- Definiciones de alma según Aristóteles.
- Los grados de vida.
- La espiritualidad del alma humana: propiedades del alma humana.
- Corolario: La apreciación del hombre como unidad sustancial. La ciencia antropológica. El sustento antropológico en las Ciencias Jurídicas.

### **4) EL CONOCIMIENTO HUMANO**

- El Conocimiento como Fenómeno Psíquico.
  - Características generales del Conocimiento.
- El Conocimiento Sensible:
  - Las Características del Conocimiento Sensible.
  - Los “Sensibles”.
  - Los Sentidos:
    - Sentidos internos.
    - Sentidos externos.
  - La Sensación.
- Corolario: La sensación como base del conocimiento humano.
- EL Conocimiento Intelectual:
  - Los “Inteligibles”.
  - La Inteligencia.
  - Las operaciones intelectuales.
  - Lo ciencia lógica y su relación con el Derecho.
- Conocimiento y Verdad:
  - El conocimiento y la verdad:
    - Verdad moral.
    - Verdad lógica.
    - Verdad ontológica.
  - Las características de la Verdad Lógica.
  - Grados de asentimiento frente a la verdad.
  - Verdad y relativismo.
  - La actitud del abogado frente a la verdad (y lo justo).

## **5) LAS TENDENCIAS Y LA AFECTIVIDAD HUMANA**

- Los Appetitos como Fenómenos Psíquicos.
- Clasificación de los Appetitos.
- El Apetito Sensible:
  - Clasificación del Apetito Sensible.
  - Las Pasiones. Clasificación.
- El Apetito Racional: La Voluntad.
- Naturaleza de la Voluntad.
- El acto voluntario.
- Relación entre la Voluntad y la Inteligencia.
- Relación entre la Voluntad y las Pasiones.
- Corolario: El dinamismo de la vida afectiva y el recto obrar.

## **6) LA LIBERTAD**

- Consideraciones previas.
- El fenómeno de la Libertad.
- Pruebas del libre albedrío:
  - Testimonio de la conciencia psicológica.
  - Testimonios de la conciencia moral.
  - Testimonios de la conciencia social.
  - Prueba metafísica.
- Tipos de Libertad.
- La Libertad ¿es elección entre el bien y el mal?
- Concepción moderna de la libertad.
- Libertad y Naturaleza Humana.
- Los determinismos:
  - Determinismos científicos:
    - Fisiológico.
    - Social.
    - Psicológico.
  - Determinismos Teológicos.
  - Determinismos Filosóficos.
- Corolario: Reflexión sobre el sentido último de la libertad en el ejercicio profesional y la vida personal.

## **7) LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD**

- El hombre como unidad sustancial de cuerpo y alma.
- El hombre como imagen y semejanza de Dios.
- La persona humana:
  - Definición de persona.
- La Dignidad Humana:
  - Fundamentos de la Dignidad Humana.
  - Caracteres de la Dignidad Humana.
- Visiones reductivas de la Dignidad Humana. Relativismo Antropológico.

- Materialismo.
- Determinismo.
- Psicologismo.
- Consumismo.
- Liberalismo.
- Marxismo.
- Estatismo.
- Manifestaciones de la dignidad humana.
  - En lo político.
  - En la economía.
  - En el trabajo.
- Corolario: El reconocimiento de la Dignidad Humana en la vida profesional.
- Cualidades de la persona humana:
  - Autarquía.
  - Relación con la verdad.
  - Responsabilidad.
  - Identidad.
  - Intimidad.
  - Comunicatividad.
  - Corporeidad.
- Definición de persona:
- La dignidad de la persona humana:
  - “Imagen de Dios”.
  - El hombre es capaz de Dios.
  - La persona humana, ser social por naturaleza.
  - “Varón y mujer los creó”.
  - El hombre es “custodio de su hermano”.
  - “El hombre, dueño y administrador del mundo creado por Dios, debe dominar responsablemente este mundo”.
  - La imagen de Dios en el hombre está en su dimensión de interioridad y libertad.
- La persona humana y sus múltiples dimensiones:
  - Es unidad.
  - Es unidad sustancial de cuerpo y alma.
  - Abierta a la trascendencia.
  - Es única e irrepetible.
  - Exigencias del respeto de la dignidad de la persona humana.
- Persona humana y cultura:
  - Hechos culturales y hechos naturales.
  - Etimología de la palabra cultura.
  - Enfoque sociológico de la cultura.
  - Enfoque filosófico de la cultura.
  - Enfoque teológico de la cultura.
  - Una cultura “católica”.

## 3.2. Bibliografía

### 3.2.1. Obligatoria

- Castro Videla, M., Castro, G.E., Lloveras, E.J, *Curso de Filosofía 2014*, Universidad FASTA, Mar del Plata, 2014.

### 3.2.2. Complementaria

- Aristóteles, *Acerca del Alma*, Gredos, Madrid, 1988.
  - Armstrong, A., *Introducción a la filosofía antigua*. Eudeba, 1993.
  - Artigas, M., *Introducción a la Filosofía*, Eunsa, 1997.
  - Beltrán, O. y Otros, *Introducción al saber*, Colección Pre-Universitaria, UCA, 2003.
  - Berthoud, L. A. y Berthoud, L. M., *Módulo: Antropología Filosófica*, Universidad FASTA, Mar del Plata, 2005.
  - Bilyk, J.C, Chabay, M. L, *Nociones fundamentales de moral católica*, Ed. Aquinas, Bs. As., 2012.
  - Blanco, G. P., *Introducción a la Filosofía del hombre*, Educa, 2002.
  - Comte, A., *Curso de filosofía positiva*, Aguilar, Buenos Aires, 1973.
  - Conferencia Episcopal Argentina, *“Dios, el hombre y la conciencia”*.
  - Conferencia Episcopal Argentina, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Brasil, 2000, 2º Edición.
  - Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil, *“Educación, Iglesia y Sociedad”*.
  - *El Libro del Pueblo de Dios*, Editorial San Pablo, Buenos Aires, 1987, 30º Edición.
  - Fosbery, A., OP, *La Cultura Católica*, Tierra Media, Buenos Aires, 1999.
  - Gambra, R., *Historia Sencilla de la Filosofía*, RIALP, 1996.
  - Juan Pablo II, *“Discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas”*, 5/10/95.
  - Juan Pablo II, *Carta Encíclica Evangelium Vitae*.
  - Juan Pablo II, *Fides et Ratio*, Ediciones Palabra S.A., 1998, 3º Edición.
  - Marini, P., *Apuntes de Filosofía. Introducción a una Filosofía realista*, Ed. Universidad libros. Bs. As., 2006.
  - Medina, G., *Introducción a la Filosofía del Ser*, UFASTA, Mar del Plata, 2011.
  - Millán Puelles, A. *Fundamentos de Filosofía*, RIALP. Madrid, 1969.
  - Petit de Murat, M. J. OP, *Una Sabiduría de los Tiempos*, Ediciones del Cruzamante, 1995.
  - Pieper, J. *¿Qué significa filosofar?, El ocio y la vida intelectual*, RIALP, Madrid, 1962.
  - Reale, G. y Antiseri, D., *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*, Herder, Barcelona, 1985.
  - Santo Tomás de Aquino, *Comentario al De Anima de Aristóteles*.
  - Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica*, Madrid, B.A.C., 2001, 4º Edición.
  - Velasco Suárez, *Psiquiatría y Persona*, EDUCA, Buenos Aires, 2003.
  - Verneaux, R. M. *La filosofía del hombre*, Herder, Barcelona, 1988.
- P. Alfonso Aguilar | Fuente: catholic.net:  
<http://es.catholic.net/psicologoscaticos/875/2839/articulo.php?id=30228>



<http://es.catholic.net/psicologoscaticos/875/2839/articulo.php?id=30230>

<http://es.catholic.net/psicologoscaticos/875/2839/articulo.php?id=30232>

### 3.3. Modos de intervención pedagógica previstos (estrategias y modalidad)

<b>Estrategias de intervención pedagógica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales.</li> <li>• Ejemplificaciones a través de relatos, lectura de artículos, proyección de videos.</li> <li>• Recapitulación de contenidos a través de asignaciones personales por clase.</li> <li>• Actividades de autoaprendizaje.</li> <li>• Actividades de repaso semiestructuradas.</li> <li>• Búsquedas en internet de artículos y noticias y explicación de su relación con temas específicos.</li> <li>• Presentación de esquemas y gráficos para la lectura comprensiva.</li> <li>• Asistencia para la lectura comprensiva.</li> <li>• Lectura sintética y exposición de ideas principales.</li> <li>• Formulación de tareas de presentación personal y grupal.</li> <li>• Asistencia en la preparación de presentaciones orales y escritas sobre temas específicos.</li> <li>• Atención de consultas de manera presencial y vía mail.</li> <li>• Carga de Material bibliográfico y evaluativo en cartelera virtual.</li> <li>• Evaluaciones sumativas escritas.</li> <li>• Aplicación de cuestionarios y guías de lectura.</li> <li>• Explicación de consignas y pautas de cursado y aprendizaje.</li> <li>• Asistencia en la exposición de memorias personales sobre la forma de estudio.</li> <li>• Producción de contenido audiovisual para el abordaje de contenidos específicos.</li> <li>• Producción de material de lectura de fácil comprensión.</li> <li>• Confección del registro de asistencia.</li> <li>• Completado de las planillas de calificación.</li> </ul>

### 3.4. Correlación de actividades de aprendizaje y competencias

<b>Competencias específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que hay una naturaleza ordenada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de observaciones del universo en su conjunto para constatar el orden.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las primeras causas de las cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de observaciones del universo en su conjunto para descubrir el origen</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudia la constitución de la naturaleza humana para comprender sus propios modos de pensar y de actuar y los de quienes lo rodean.</li><li>• Propone modos de pensar y obrar coherentes con la filosofía aristotélico-tomista, frente a situaciones de la vida cotidiana.</li><li>• Descubre su propio camino de realización en orden a la constitución de la naturaleza humana.</li><li>• Se valora a sí mismo y a los demás en su justa medida.</li></ul>	<p>de las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de situaciones, casos, noticias, páginas de Internet, videos, etc.; producción de situaciones <i>ad hoc</i>, en las cuales se ponga de manifiesto qué es el hombre.</li><li>• Análisis de situaciones, casos, noticias, páginas de Internet, videos, etc.; producción de situaciones <i>ad hoc</i>.</li><li>• Auto-descubrimiento: trabajo de reflexión y puesta en práctica sobre la elección de la carrera y la vida profesional. El llamado a la vida (sentido de la existencia).</li><li>• Promover actitudes de respeto, participación activa y compromiso. Presentación y análisis de las tendencias sociales actuales.</li></ul>
--	---

### 3.5. Cronograma

Mes	Semanas	Temario/Actividad	Feriado
MARZO	28-mar	PRESENTACIÓN DEL CURSO/¿Qué es la Antropología Filosófica?/ Filosofía como actitud y como ciencia / Definición etimológica / Orígenes y Comienzo / Sócrates Platón Aristóteles	
ABRIL	4-abr	La Filosofía como actitud y como ciencia. Relación entre Filosofía, Ciencias y Teología.	
	11-abr	Alma. Definición. Grados de vida. El hombre como unidad substancial.	
	18-abr	El conocimiento.	
	25-abr	Conocimiento sensible. Sensación como base del conocimiento humano.	
MAYO	2-may	Conocimiento intelectual. La verdad/ Repaso	
	9-may	1º parcial	
	16-may	MESAS FINALES	
	23-may	Los Appetitos como fenómenos psíquicos / Def. de Apetito / Clasificación de los Appetitos / Appetitos Sensibles - Pasiones	25/05
	30-may	Acto humano. La Libertad	
JUNIO	6-jun	T.P. (síntesis: conocimiento+ apetito + libertad)	
	13-jun	La persona humana	

	20-jun	Dignidad de la persona humana	20/06
	27-jun	Repaso	
JULIO	4-jul	2° parcial	
	11-jul	Devoluciones parciales. Clase de Integración de contenidos. Preparación para el final.	8/07

### 3.6. Tipos de evaluación:

<b>Del alumno</b>	2 Exámenes Parciales 1 Trabajo Práctico Obligatorio Participación en Clase Tareas “ad hoc”
<b>De la cátedra</b>	- Encuesta de opinión de los alumnos al finalizar la cursada. - Análisis del rendimiento de los alumnos. - Encuesta de auto-evaluación docente dos veces por año. - Antecedentes docentes.

### 3.7. Requisitos de regularización

Requisitos para **REGULARIZAR** la materia:

- Aprobación de cada parcial con nota numérica de 4 (cuatro) o más puntos.
- El cumplimiento de los trabajos, lecturas y obligaciones que la cátedra disponga. (1 Trabajo Práctico Obligatorio y Tareas puntuales a pautar acorde al compromiso de la comisión).
- Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.

### Instancias de recuperatorio:

- El Régimen Académico de la universidad dispone que los parciales desaprobados o ausentes se recuperen en el **primer llamado a examen final posterior al fin de cursada de la materia**.
- Los alumnos que no alcancen la nota estipulada para promoción no pueden acceder a este recuperatorio para intentar subir su nota.

## 4. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN