

**PLANEAMIENTO DE CÁTEDRA**  
**Ciclo lectivo 2016**

**1. DATOS DE LA CÁTEDRA:**

**Facultad:** Ingeniería

**Carrera:** Ingeniería Ambiental

**Cátedra:** DHM3 - FILOSOFÍA

**Modalidad:** Presencial

**Año del plan de estudios:** 2º Año

**Asignaturas Correlativas:**

Anteriores	Posteriores
DHM4 – HISTORIA DE LA CULTURA	DHM23 - TEOLOGÍA

**Composición de la cátedra:**

Nombre del docente	Título máximo	Cargo
Matías Castro Videla	Lic. en Ciencias de la Educación	Titular
Cristina Ayala de Zudaire	Prof. en Filosofía y Cs. de la Educación	Adjunto
Natalia Calvo	Prof. de Historia	Adjunto
Matías Alejandro Navós Iglesias	Prof. en Filosofía	JTP
Yanina Zucconi	Prof. en Filosofía	JTP

**Régimen de cursado:**

“B” – Promocional (nota 7)

**Asignación horaria semanal**

3 horas

## 2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1. Justificación de la asignatura

La materia Filosofía forma parte de un itinerario de formativo llevado a cabo por el Departamento de Formación Humanística. Este trayecto académico trasluce la visión y misión de la Universidad FASTA que es de inspiración católica y tomista.

El estudio de la Filosofía pretende aportar al perfil del profesional el reconocimiento y asimilación de la cosmovisión cristiana del hombre, y el consecuente reconocimiento de la dignidad humana, como persona creada a imagen y semejanza de Dios.

La Filosofía no sólo nos permitirá descubrir los fundamentos racionales de esta cosmovisión integral del hombre sino también, desde la integración de la fe y la razón, entablar un diálogo con visiones antropológicas parciales o reductivas que con frecuencia se pueden encontrar en los diferentes ámbitos sociales y profesionales pero que raramente son distinguidos si no se cuenta con criterios claros para el análisis de la realidad.

Escapa al estudio sistemático de estos principios la integración de fe y vida por parte de los estudiantes, pero precedido por el estudio de la Historia de la Cultura y seguido por el abordaje de la Teología y la Ética, conforman un compendio formativo que cualifica la formación profesional e ilumina el desempeño dentro de su ámbito específico de acción y de la vida en personal de los alumnos.

Sirviéndonos del realismo filosófico aristotélico-tomista pretendemos introducir a los estudiantes en la reflexión y comprensión de uno de los aportes más importantes de la Cultura Católica: la persona humana y el reconocimiento de su dignidad.

### 2.2. Competencias

Al ciclo de formación humanística corresponde en particular, propiciar el desarrollo de las competencias transversales de identidad institucional, establecidas por la Universidad, las cuales consisten en:

1. Comprende una visión de Dios, la creación y la persona humana inspirada en los principios de la fe y la cultura católica (*alcanza una forma mentis de hombre culto universitario cuya inteligencia está abierta a la totalidad de lo real*).
2. Desarrolla un obrar (intelectivo, moral) perfectivo de su propia persona y del mundo exterior.

De estas competencias se desprenden las competencias específicas de cada asignatura del ciclo:

Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que hay una naturaleza ordenada.</li><li>• Reflexiona sobre las primeras causas de las cosas.</li><li>• Estudia la constitución de la naturaleza humana para comprender sus propios modos de pensar y de actuar y los de quienes lo rodean.</li><li>• Propone modos de pensar y obrar coherentes con la filosofía</li></ul>

aristotélico-tomista, frente a situaciones de la vida cotidiana.

- Descubre su propio camino de realización en orden a la constitución de la naturaleza humana.
- Se valora a sí mismo y a los demás en su justa medida.

Además, las asignaturas humanísticas realizarán actividades de aprendizaje que favorezcan el cumplimiento de la siguiente competencia transversal del ser universitario: Se comunica correcta y fluidamente, con registros pertinentes.

Por último, esta cátedra en particular realizará actividades que abonen el desarrollo de las siguientes competencias técnico-profesionales de la carrera en la cual se inserta:

<b>Competencias técnico-profesionales</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudios, evalúa, proyecta, dirige, supervisa, audita y monitorea la construcción, operación y mantenimiento de obras e instalaciones destinadas a mejorar o preservar las condiciones ambientales.</li> <li>• Realiza estudios y asesora sobre la contaminación derivada de procesos y acciones antrópicas.</li> <li>• Elabora hipótesis probables acerca de la mecánica de los sucesos de interés en el ámbito público o privado en base al estudio de las constancias obrantes en torno al hecho investigado.</li> <li>• Adquiere una visión de Dios, la creación y la persona humana inspirada en los principios de la fe y la cultura católica.</li> <li>• Desarrolla un obrar (intelectivo, moral) perfectivo de su propia persona y del mundo exterior.</li> <li>• Utiliza las TIC como recursos para desenvolverse en su vida personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del lugar del hombre y su dignidad frente a otras realidades.</li> <li>• Análisis de situaciones conflictivas donde se enfrenten los valores humanos y los ambientales.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos y fuentes que presentan la cosmovisión cristiana del hombre.</li> <li>• Debate sobre los postulados de la espiritualidad del alma humana y las negaciones de la misma.</li> <li>• Argumentación sobre las consecuencias del obrar egoísta y comparación de situaciones de la cultura actual con las de la decadencia en la antigüedad griega.</li> <li>• Búsquedas de artículos, casos, noticias y páginas en internet.</li> <li>• Produce documentos digitales descriptivos, argumentativos y expositivos.</li> </ul>

### 3. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PREVISTO

#### 3.1. Unidades temáticas

##### 1) INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

- ¿Qué es la Filosofía?
- Distinción de la Filosofía como actitud y como ciencia.
- La Filosofía como actitud. Definición etimológica.
- Orígenes de la Filosofía.
- Comienzo histórico de la Filosofía:
  - Introducción.
  - Tales de Mileto y Pitágoras de Samos.
  - Los inicios de la filosofía dualista y el desprecio por el cuerpo.
- Sócrates y los Sofistas:
  - Breve biografía.
  - El método Socrático: la Mayéutica.
  - Sócrates contra el relativismo.
  - La sabiduría en Sócrates.
  - Ética socrática: consecuencias de la ética intelectualista.
- Platón:
  - Breve biografía.
  - Noción de Filosofía en Platón.
  - La teoría del mundo de las ideas. El mito de la Caverna
  - La moral en Platón.
  - La política en Platón. La teoría del gobernante.
  - Corolario: Crítica a la visión antropológica de Platón: dualismo antropológico.
- Aristóteles:
  - Breve biografía.
  - Noción de Filosofía en Aristóteles.
  - Crítica a la teoría de los dos mundos. La realidad como unidad.
  - La Política de Aristóteles.
  - La filosofía como ciencia.
  - La filosofía como vida teórica.

##### 2) LA FILOSOFÍA COMO CIENCIA

- Definición real de Filosofía.
- Relación entre el saber filosófico y el saber teológico:
  - La relación Razón y Fe. *Fides et Ratio*.
  - Racionalismo y Fideísmo.
  - Armonía Fe y Razón.
  - La Teología como norma negativa y como norma positiva.
- Relación entre el saber filosófico y las ciencias particulares:
  - Definición de ciencia.
  - Los niveles del saber científico.

- Las bases filosóficas de las ciencias particulares.
- Caracterización de las ciencias particulares.
- Relación de la Filosofía con las Ciencias Fáticas.
- Armonía entre Filosofía y Ciencia.
- Las Ciencias Particulares y la Ética.
- El sustento filosófico de las Ciencias actuales.
- La Filosofía Positiva de Augusto Comte:
  - Características del Positivismo.
  - La ley de los Tres Estadios.
  - Positivismo y Derecho.
- Corolario: Crítica a la visión positivista del hombre.

### **3) FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA**

- El Problema del movimiento.
- El movimiento en Heráclito de Efeso.
- El movimiento en Parménides de Elea.
- Síntesis Aristotélica del movimiento:
  - Las nociones de Acto y Potencia.
  - El ente móvil.
- Definición aristotélica del Cambio.
- Los tipos de Cambio:
  - Los cambios sustanciales. La doctrina Hilemórfica.
  - Los cambios accidentales. La Sustancia y los Accidentes.
- Las causas del ente móvil:
  - Causa material y formal.
  - Causa eficiente.
  - Causa final:
    - Mecanicismo y Teleología.
    - Naturaleza y Tipos de causa final.
  - Análisis de las cuatro causas en el hombre.
- Corolario: Conclusión sobre las causas. La unidad de Cuerpo y Alma.

### **4) LA VIDA. NOCIÓN Y GRADOS DE VIDA.**

- La Vida. El alma y sus potencias.
- Definiciones de alma según Aristóteles.
- Los grados de vida.
- La espiritualidad del alma humana: propiedades del alma humana.
- Corolario: La apreciación del hombre como unidad sustancial. La ciencia antropológica. El sustento antropológico en las Ciencias Fáticas.

### **5) EL CONOCIMIENTO HUMANO**

- El Conocimiento como Fenómeno Psíquico.
  - Características generales del Conocimiento.
- El Conocimiento Sensible:
  - Las Características del Conocimiento Sensible.

- Los “Sensibles”.
- Los Sentidos:
  - Sentidos internos.
  - Sentidos externos.
- La Sensación.
- Corolario: La sensación como base del conocimiento humano.
- EL Conocimiento Intelectual:
  - Los “Inteligibles”.
  - La Inteligencia.
  - Las operaciones intelectuales.
  - Lo ciencia lógica y su relación con el Derecho.
- Conocimiento y Verdad:
  - El conocimiento y la verdad:
    - Verdad moral.
    - Verdad lógica.
    - Verdad ontológica.
  - Las características de la Verdad Lógica.
  - Grados de asentimiento frente a la verdad.
  - Verdad y relativismo.
  - Actitud frente a la verdad.

## **6) LAS TENDENCIAS Y LA AFECTIVIDAD HUMANA**

- Los Appetitos como Fenómenos Psíquicos.
- Clasificación de los Appetitos.
- El Apetito Sensible:
  - Clasificación del Apetito Sensible.
  - Las Pasiones. Clasificación.
- El Apetito Racional: La Voluntad.
- Naturaleza de la Voluntad.
- El acto voluntario.
- Relación entre la Voluntad y la Inteligencia.
- Relación entre la Voluntad y las Pasiones.
- Corolario: El dinamismo de la vida afectiva y el recto obrar.

## **7) LA LIBERTAD**

- Consideraciones previas.
- El fenómeno de la Libertad.
- Pruebas del libre albedrío:
  - Testimonio de la conciencia psicológica.
  - Testimonios de la conciencia moral.
  - Testimonios de la conciencia social.
  - Prueba metafísica.
- Tipos de Libertad.
- La Libertad ¿es elección entre el bien y el mal?
- Concepción moderna de la libertad.

- Libertad y Naturaleza Humana.
- Los determinismos:
  - Determinismos científicos:
    - Fisiológico.
    - Social.
    - Psicológico.
  - Determinismos Teológicos.
  - Determinismos Filosóficos.
- Corolario: Reflexión sobre el sentido último de la libertad en el ejercicio profesional y la vida personal.

### **8) LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD**

- El hombre como unidad sustancial de cuerpo y alma.
- El hombre como imagen y semejanza de Dios.
- La persona humana:
  - Definición de persona.
- La Dignidad Humana:
  - Fundamentos de la Dignidad Humana.
  - Caracteres de la Dignidad Humana.
- Visiones reductivas de la Dignidad Humana. Relativismo Antropológico.
  - Materialismo.
  - Determinismo.
  - Psicologismo.
  - Consumismo.
  - Liberalismo.
  - Marxismo.
  - Estatismo.
- Manifestaciones de la dignidad humana.
  - En lo político.
  - En la economía.
  - En el trabajo.
- Corolario: El reconocimiento de la Dignidad Humana en la vida profesional.
- Cualidades de la persona humana:
  - Autarquía.
  - Relación con la verdad.
  - Responsabilidad.
  - Identidad.
  - Intimidad.
  - Comunicatividad.
  - Corporeidad.
- Definición de persona:
- La dignidad de la persona humana:
  - “Imagen de Dios”.
  - El hombre es capaz de Dios.
  - La persona humana, ser social por naturaleza.

- “Varón y mujer los creó”.
- El hombre es “custodio de su hermano”.
- “El hombre, dueño y administrador del mundo creado por Dios, debe dominar responsablemente este mundo”.
- La imagen de Dios en el hombre está en su dimensión de interioridad y libertad.
- La persona humana y sus múltiples dimensiones:
  - Es unidad.
  - Es unidad sustancial de cuerpo y alma.
  - Abierta a la trascendencia.
  - Es única e irrepetible.
  - Exigencias del respeto de la dignidad de la persona humana.
- Persona humana y cultura:
  - Hechos culturales y hechos naturales.
  - Etimología de la palabra cultura.
  - Enfoque sociológico de la cultura.
  - Enfoque filosófico de la cultura.
  - Enfoque teológico de la cultura.
  - Una cultura “católica”.

### 3.2. Bibliografía

#### 3.2.1. Obligatoria

- Castro Videla, M., Castro, G.E., Lloveras, E.J, *Curso de Filosofía 2014*, Universidad FASTA, Mar del Plata, 2014.

#### 3.2.2. Complementaria

- Aristóteles, *Acerca del Alma*, Gredos, Madrid, 1988.
- Armstrong, A., *Introducción a la filosofía antigua*. Eudeba, 1993.
- Artigas, M., *Introducción a la Filosofía*, Eunsa, 1997.
- Beltrán, O. y Otros, *Introducción al saber*, Colección Pre-Universitaria, UCA, 2003.
- Berthoud, L. A. y Berthoud, L. M., *Módulo: Antropología Filosófica*, Universidad FASTA, Mar del Plata, 2005.
- Bilyk, J.C, Chabay, M. L, *Nociones fundamentales de moral católica*, Ed. Aquinas, Bs. As., 2012.
- Blanco, G. P., *Introducción a la Filosofía del hombre*, Educa, 2002.
- Comte, A., *Curso de filosofía positiva*, Aguilar, Buenos Aires, 1973.
- Conferencia Episcopal Argentina, “*Dios, el hombre y la conciencia*”.
- Conferencia Episcopal Argentina, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Brasil, 2000, 2º Edición.
- Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil, “*Educación, Iglesia y Sociedad*”.
- *El Libro del Pueblo de Dios*, Editorial San Pablo, Buenos Aires, 1987, 30º Edición.
- Fosbery, A., OP, *La Cultura Católica*, Tierra Media, Buenos Aires, 1999.

- Gamba, R., *Historia Sencilla de la Filosofía*, RIALP, 1996.
  - Juan Pablo II, “Discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas”, 5/10/95.
  - Juan Pablo II, *Carta Encíclica Evangelium Vitae*.
  - Juan Pablo II, *Fides et Ratio*, Ediciones Palabra S.A., 1998, 3º Edición.
  - Marini, P., *Apuntes de Filosofía. Introducción a una Filosofía realista*, Ed. Universidad libros. Bs. As., 2006.
  - Medina, G., *Introducción a la Filosofía del Ser*, UFASTA, Mar del Plata, 2011.
  - Millán Puelles, A. *Fundamentos de Filosofía*, RIALP. Madrid, 1969.
  - Petit de Murat, M. J. OP, *Una Sabiduría de los Tiempos*, Ediciones del Cruzamante, 1995.
  - Pieper, J. *¿Qué significa filosofar?, El ocio y la vida intelectual*, RIALP, Madrid, 1962.
  - Reale, G. y Antiseri, D., *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*, Herder, Barcelona, 1985.
  - Santo Tomás de Aquino, *Comentario al De Anima de Aristóteles*.
  - Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica*, Madrid, B.A.C., 2001, 4º Edición.
  - Velasco Suárez, *Psiquiatría y Persona*, EDUCA, Buenos Aires, 2003.
  - Verneaux, R. M. *La filosofía del hombre*, Herder, Barcelona, 1988.
- P. Alfonso Aguilar | Fuente: catholic.net:  
<http://es.catholic.net/psicologoscaticos/875/2839/articulo.php?id=30228>  
<http://es.catholic.net/psicologoscaticos/875/2839/articulo.php?id=30230>  
<http://es.catholic.net/psicologoscaticos/875/2839/articulo.php?id=30232>

### 3.3. Modos de intervención pedagógica previstos (estrategias y modalidad)

<b>Estrategias de intervención pedagógica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales.</li> <li>• Ejemplificaciones a través de relatos, lectura de artículos, proyección de videos.</li> <li>• Recapitulación de contenidos a través de asignaciones personales por clase.</li> <li>• Actividades de autoaprendizaje.</li> <li>• Actividades de repaso semiestructuradas.</li> <li>• Búsquedas en internet de artículos y noticias y explicación de su relación con temas específicos.</li> <li>• Presentación de esquemas y gráficos para la lectura comprensiva.</li> <li>• Asistencia para la lectura comprensiva.</li> <li>• Lectura sintética y exposición de ideas principales.</li> <li>• Formulación de tareas de presentación personal y grupal.</li> <li>• Asistencia en la preparación de presentaciones orales y escritas sobre temas específicos.</li> <li>• Atención de consultas de manera presencial y vía mail.</li> <li>• Carga de Material bibliográfico y evaluativo en cartelera virtual.</li> </ul>

- Evaluaciones sumativas escritas.
- Aplicación de cuestionarios y guías de lectura.
- Explicación de consignas y pautas de cursado y aprendizaje.
- Asistencia en la exposición de memorias personales sobre la forma de estudio.
- Producción de contenido audiovisual para el abordaje de contenidos específicos.
- Producción de material de lectura de fácil comprensión.
- Confección del registro de asistencia.
- Completado de las planillas de calificación.

### 3.4. Correlación de actividades de aprendizaje y competencias

Competencias específicas	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que hay una naturaleza ordenada.</li> <li>• Reflexiona sobre las primeras causas de las cosas.</li> <li>• Estudia la constitución de la naturaleza humana para comprender sus propios modos de pensar y de actuar y los de quienes lo rodean.</li> <li>• Propone modos de pensar y obrar coherentes con la filosofía aristotélico-tomista, frente a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Descubre su propio camino de realización en orden a la constitución de la naturaleza humana.</li> <li>• Se valora a sí mismo y a los demás en su justa medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de observaciones del universo en su conjunto para constatar el orden.</li> <li>• A través de observaciones del universo en su conjunto para descubrir el origen de las cosas.</li> <li>• Análisis de situaciones, casos, noticias, páginas de Internet, videos, etc.; producción de situaciones <i>ad hoc</i>, en las cuales se ponga de manifiesto qué es el hombre.</li> <li>• Análisis de situaciones, casos, noticias, páginas de Internet, videos, etc.; producción de situaciones <i>ad hoc</i>.</li> <li>• Auto-descubrimiento: trabajo de reflexión y puesta en práctica sobre la elección de la carrera y la vida profesional. El llamado a la vida (sentido de la existencia).</li> <li>• Promover actitudes de respeto, participación activa y compromiso. Presentación y análisis de las tendencias sociales actuales.</li> </ul>

### 3.5. Cronograma

Mes	Semanas	Temario/Actividad	Feriado
MARZO	28-Mar	PRESENTACIÓN. Unidad 1: Introducción	
ABRIL	4-Abr	Unidad 1: Introducción	
	11-Abr	Unidad 1: Introducción	
	18-Abr	Unidad 1: Introducción	
	25-Abr	Unidad 2: La Filosofía como ciencia	
MAYO	2-May	Unidad 2: La Filosofía como ciencia	
	9-May	Unidad 2: La Filosofía como ciencia	
	16-May	MESAS FINALES	25-May
	23-May	Unidad 3: Filosofía de la Naturaleza / Repaso	
	30-May	1º Parcial	
JUNIO	6-Jun	Unidad 3: Filosofía de la Naturaleza	
	13-Jun	Unidad 3: Filosofía de la Naturaleza	
	20-Jun	Unidad 3: Filosofía de la Naturaleza	20-Jun
	27-Jun	Unidad 4: La vida. Noción y grados de vida	
JULIO	4-Jul	Unidad 5: El conocimiento humano	8-Jul
	11-Jul	Unidad 5: El conocimiento humano	
	18-Jul	RECESO INVERNAL	
	25-Jul	RECESO INVERNAL	
AGOSTO	1-Ago	MESA DE FINALES	
	8-Ago	Unidad 5: El conocimiento humano	
	15-Ago	Unidad 5: El conocimiento humano / Repaso	15-Ago
	22-Ago	2º Parcial	
	29-Ago	Unidad 6: Las tendencias y la afectividad humana	
SEPTIEMBRE	5-Sep	Unidad 6: Las tendencias y la afectividad humana	
	12-Sep	MESAS FINALES	
	19-Sep	TP ASISTENCIA OBLIGATORIA / Unidad 7: La libertad	21-Sep
	26-Sep	Unidad 7: La libertad	
OCTUBRE	3-Oct	Unidad 8: La persona humana y su dignidad	
	10-Oct	Unidad 8: La persona humana y su dignidad	10-Oct
	17-Oct	Unidad 8: La persona humana y su dignidad	
	24-Oct	Unidad 8: La persona humana y su dignidad / Repaso	
	31-Oct	3º Parcial	
NOVIEMBRE	7-Nov	Clase de Integración de contenidos	
		MESA FINALES - RECUPERATORIOS 22/11	
DICIEMBRE		MESA FINALES Martes 13/12	

### 3.6. Tipos de evaluación:

<b>Del alumno</b>	3 Exámenes Parciales 1 Trabajo Práctico Obligatorio Participación en Clase Tareas "ad hoc"
-------------------	---

<b>De la cátedra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encuesta de opinión de los alumnos al finalizar la cursada.</li><li>- Análisis del rendimiento de los alumnos.</li><li>- Encuesta de auto-evaluación docente dos veces por año.</li><li>- Antecedentes docentes.</li></ul>
----------------------	--

### 3.7. Requisitos de promoción/regularización

Requisitos para alcanzar la **PROMOCIÓN**:

- Se alcanza aprobando **cada uno** de los **tres (3)** parciales con **nota numérica de 7 (siete)** puntos o más. Éstos **no son promediables entre sí, ni se pueden computar los recuperatorios.**
- Para acceder a la promoción, se debe estar presente el día del examen. La única excepción será para quien esté ausente por enfermedad y presente el certificado a la clase siguiente del examen. En ese caso, el alumno tendrá posibilidad de promocionar en la instancia de recuperatorio, si cumple con los requisitos correspondientes.
- El cumplimiento de los trabajos, lecturas y obligaciones que la Cátedra disponga. (1 Trabajo Práctico Obligatorio y Tareas puntuales a pautar acorde al compromiso de la comisión).
- Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.

Requisitos para **REGULARIZAR** la materia:

- Aprobación de cada parcial con nota numérica de 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos.
- El cumplimiento de los trabajos, lecturas y obligaciones que la cátedra disponga. (1 Trabajo Práctico Obligatorio y Tareas puntuales a pautar acorde al compromiso de la comisión).
- Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.

**Instancias de recuperatorio:**

- El Régimen Académico de la universidad dispone que los parciales desaprobados o ausentes se recuperen en el **primer llamado a examen final de noviembre.**
- Los alumnos que no alcancen la nota estipulada para promoción no pueden acceder a este recuperatorio para intentar subir su nota.

## 4. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Trabajo Práctico: Debate filosófico.