

**PLANEAMIENTO DE CÁTEDRA**  
**Ciclo lectivo 2018****1. DATOS DE LA CÁTEDRA:****Facultad:** Ciencias de la Educación**Carrera:** Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación  
Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía  
Profesorado en Educación Primaria  
Profesorado en Educación Inicial**Cátedra:** DHM 3 - FILOSOFÍA**Modalidad:** Presencial**Año del plan de estudios:** 2do.**Asignaturas Correlativas:**

Anteriores	Posteriores
DHM 4 – Historia de la cultura	DHM 23 – Teología

**Composición de la cátedra:**

Nombre del docente	Título máximo	Cargo
María Cristina Mazzoni	Profesora en Filosofía	Titular

**Régimen de cursado:****Asignación horaria semanal**

“A” – Promocional (nota 7)	3 horas
----------------------------	---------

## 2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1. Justificación de la asignatura

Misión de la Universidad es la enseñanza de la cultura. Y en nuestro caso, de la cultura católica. Por eso, desde este curso, pretendemos iniciar a los alumnos en las cuestiones propias de la filosofía que forman parte del contenido sapiencial de dicha cultura. Especial hincapié haremos en el desarrollo de una visión antropológica y metafísica realista, fundamento para la formación humanista.

### 2.2. Competencias

Al ciclo de formación humanística corresponde en particular, propiciar el desarrollo de las competencias transversales de identidad institucional, establecidas por la Universidad, las cuales consisten en:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	HABILIDADES POR ASIGNATURA
1. Reconoce y valora la centralidad de la <b>persona humana</b> y de su <b>dignidad</b> en el ejercicio profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la noción de persona humana y fundamenta su dignidad en el hecho de ser imagen y semejanza de Dios.</li> <li>• Compara las visiones de hombre que fundamentan las principales corrientes de pensamiento y las diversas manifestaciones culturales actuales y pondera la propuesta de la antropología cristiana.</li> <li>• Resuelve problemas y casos del ámbito profesional, social o personal, procurando el bien integral de su paciente/cliente/alumno.</li> <li>• Valora y respeta el inicio de la vida humana desde la concepción y su final en la muerte natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la existencia de una naturaleza humana común, fuente de todo derecho, a la vez que aspectos individuales que hacen única a cada persona.</li> <li>• Orienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje según la concepción epistemológica y antropológica de la filosofía realista.</li> <li>• Comprende a la persona humana como sujeto educable y perfeccionable a través de su desarrollo intelectual y voluntario.</li> <li>• Argumenta en defensa de la vida en todas sus etapas promoviendo conductas de respeto.</li> </ul>



<p>2. Desarrolla un <b>pensamiento crítico</b> fundamentado en el humanismo cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la realidad circundante y elabora un juicio, en base a la integración de los saberes humanísticos y de los saberes técnico-profesionales adquiridos.</li><li>• Se reconoce como heredero de la cultura occidental-cristiana.</li><li>• Ejercita el razonamiento abstracto como base imprescindible del razonamiento aplicado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue un saber opinativo de uno científico, integrando este último en todas sus especies.</li><li>• Valora y aplica los aportes de la sabiduría perenne forjada en Occidente a la realidad concreta de su momento histórico y cultural.</li><li>• Define, juzga y demuestra partiendo de principios.</li></ul>
<p>3. Busca alcanzar su <b>realización personal</b> a través del desempeño profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza un ejercicio de introspección en el que reconoce los modos propios de ser, pensar y actuar de la naturaleza humana, así como su propio camino de realización.</li><li>• Adquiere herramientas para el desarrollo de su creatividad.</li><li>• Explica la dimensión trascendente que propone el humanismo cristiano para la vida de las personas.</li><li>• Distingue el orden natural del sobrenatural y estima la riqueza que otorga esta distinción para la persona humana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce a partir de su experiencia el llamado a la verdad, la unidad, la belleza y el bien que mueve todo accionar humano.</li><li>• Idea nuevas respuestas y propuestas para la educación y orientación de los educandos.</li><li>• Ilumina desde una visión trascendente la finitud de la vida humana y el valor de los actos.</li><li>• Relaciona armónicamente sin confundir ni suplantar los actos de saber y de creer; de lo hecho por las solas fuerzas de la voluntad y de lo elevado por la Gracia.</li></ul>
<p>4. Desarrolla la <b>empatía</b> para interactuar adecuadamente en equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo y a los demás como personas humanas, iguales en dignidad.</li><li>• Valora la instancia de diálogo y la tolerancia para solucionar conflictos.</li><li>• Valora y apoya la misión y la visión de la institución a la que se incorpora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el respeto para toda persona.</li><li>• Fundamenta en el valor objetivo de la verdad y del bien todo diálogo siendo tolerante ante el error y la miseria propia y ajena.</li><li>• Reconoce los aspectos de verdad y bien en su ámbito de desarrollo profesional potenciándolos.</li></ul>



### 3. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PREVISTO

#### 3.1. Unidades temáticas

##### **UNIDAD 1: Por qué filosofar hoy?: Introducción al saber filosófico.**

- A) La filosofía como actitud: definición etimológica.
  - A.1.- Los orígenes.
  - A.2.- Los comienzos históricos. La filosofía en Sócrates, Platón y Aristóteles.
  - A.3.- Las condiciones morales para el filosofar. El ocio.
- B) La filosofía como ciencia: definición real.
  - B.1.- Objetos y método.
  - B.2.- Relaciones y diferencias con la teología.
  - B.3.- Relaciones y diferencias con las ciencias particulares.
  - B.4.- Valorización del saber filosófico en vistas al ejercicio de la pedagogía y de la educación.

##### **UNIDAD 2: ¿Qué es lo propio de este mundo físico? : Filosofía de la naturaleza.**

- A) El movimiento.
  - A.1.- El inicio del problema del movimiento.
  - A.2.- La definición aristotélica y las nociones de acto y potencia.
  - A.3.- Los tipos de cambio.
- B) Los principios del ente móvil.
  - B.1.- La doctrina hilemórfica.
  - B.2.- La sustancia y los accidentes.
  - B.3.- Las causas.

##### **UNIDAD 3: ¿Qué es el hombre? : Antropología filosófica.**

- A) La noción de vida. Sus grados.
- B) El alma: definiciones y tipos; sus potencias.
- C) El conocimiento como fenómeno psíquico.
  - C.1.- El conocimiento sensible externo e interno: análisis y descripción.
  - C.2.- El conocimiento intelectual: análisis y descripción.
  - C.3.- El problema de los universales.
- D) El apetito como fenómeno psíquico.
  - D.1.- El apetito sensible y las pasiones.
  - D.2.- El apetito racional. Estructura de un acto voluntario. Relación con otras potencias.
  - D.3.- La libertad: naturaleza y límites.
- E) La persona humana.
  - E.1.- La unidad sustancial del hombre.
  - E.2.- La espiritualidad del alma humana.
  - E.3.- La noción clásica de persona y sus implicancias.
  - E.4.- La persona como sujeto de la tarea educativa.

**UNIDAD 4: ¿Por qué existe el ser y no más bien la nada? : Metafísica.**

A) La metafísica como ciencia suprema.

B) Ontología.

B.1.- El ente.

B.2.- Esencia y acto de ser.

B.3.- Los trascendentales.

B.4.- La causalidad.

C) Teología.

C.1.- La existencia de Dios: necesidad y posibilidad de una demostración.

C.2.- Los atributos divinos conocidos racionalmente.

**3.2. Bibliografía**

**3.2.1. Obligatoria**

Cuadernillo de la Cátedra con selección de textos de autores-fuentes.

**3.2.2. Complementaria**

ALVIRA, CLAVEL Y MELENDO, *Metafísica*. Eunsa, Pamplona 1984.

ARTIGAS, M., *Introducción a la filosofía*. Eunsa, Pamplona 1995.

BLANCO, G., *Curso de Antropología Filosófica*. Educa, Buenos Aires 2002.

CASAUBON, J.A., *Historia de la filosofía*. Abeledo-Perrot, Buenos Aires 1994.

GOMEZ PEREZ, R., *Introducción a la metafísica*. Rialp, Madrid 1990.

MARINI, P., *Apuntes de filosofía*. Vol. 1y 2. Universidad Libros, Buenos Aires 2006.

MILLÁN PUELLES, A., *Fundamentos de filosofía*. Rialp, Madrid 1955.

PIEPER, J., *El ocio y la vida intelectual*. Rialp, Madrid 2012.

REALE, G., y ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Herder, Barcelona 1985.

SANGUINETTI, J.J., *Filosofía de la naturaleza*. Eunsa, Pamplona 1984.

SANTO TOMÁS DE AQUINO, *Suma teológica*. BAC, Madrid 1964.

SELLÉS, J.F., *Antropología para inconformes*. Rialp, Madrid 2006.

VERNEAUX, R., *Filosofía del hombre*, Herder, Barcelona 1988.

**3.3. Modos de intervención pedagógica previstos (estrategias y modalidad)**

Exposición teórica.

Lectura y comprensión de textos.

Video debate.

Resolución de guías de estudio.

Trabajos y discusiones grupales.

**3.4. Correlación de actividades de aprendizaje y competencias**

COMPETENCIAS	Actividades de aprendizaje
1. Reconoce y valora la centralidad de la <b>persona humana</b> y de su <b>dignidad</b> en el ejercicio profesional.	Análisis de textos, noticias, videos, etc. en las cuales se ponga de manifiesto qué es el hombre.
2. Desarrolla un <b>pensamiento crítico</b> fundamentado en el humanismo cristiano.	Ejercitación en planteos de enunciaciones y argumentaciones. Análisis de textos y debate para diferenciar un conocimiento cierto de una mera opinión.
3. Busca alcanzar su <b>realización personal</b> a través del desempeño profesional.	Ejercicios de relación e integración de contenidos.
4. Desarrolla la <b>empatía</b> para interactuar adecuadamente en equipos de trabajo.	Ejercicios de exposiciones y puestas en común.

### 3.5. Cronograma

Fecha	Tema
28/03	U.1 Presentación de la materia. Orígenes y comienzos
4/04	U.1 La filosofía en Platón
11/04	U.1 La filosofía en Aristóteles
18/04	U.1 La filosofía en la actualidad
25/04	U.1 La filosofía como ciencia. Filosofía y teología
2/05	U.1 Filosofía y ciencias particulares
9/05	U.1 El problema del positivismo. Filosofía y educación.
16/05	<b>Suspensión de clases por exámenes finales</b>
23/05	Repaso previo al I parcial
30/05	I PARCIAL
6/06	U.2 Los seres físicos y el movimiento. Acto y potencia
13/06	U.2 La doctrina hilemórfica
20/06	<b>Feriado Nacional</b>
27/06	U.2 Sustancia y accidentes. Las causas del ente móvil
4/07	U.3 La vida y el alma
11/07	U.3 Conocimiento. El conocimiento sensible
<b>Receso de invierno</b>	
8/08	U.3 Cont. El conocimiento intelectual
15/08	Repaso previo al II parcial
22/08	II PARCIAL
29/08	U.3 Apetito. El apetito sensible y racional
5/09	U.3 Apetito racional y libertad



12/09	U.3 Persona: unidad sustancial y sujeto de la educación
19/09	Suspensión de clases por exámenes finales
26/09	U.4 Metafísica
3/10	U.4 Ente y sus trascendentales
10/10	U.4 Causalidad.
17/10	U.4 Dios
24/10	Repaso previo al parcial
31/10	III PARCIAL
7/11	Cierre de la asignatura

### 3.6. Tipos de evaluación:

<b>Del alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parciales</li><li>- Trabajos Prácticos</li></ul>
<b>De la cátedra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encuesta de opinión de los alumnos al finalizar la cursada.</li><li>- Análisis del rendimiento de los alumnos.</li><li>- Encuesta de auto-evaluación docente dos veces por año.</li><li>- Antecedentes docentes.</li></ul>

### 3.7. Requisitos de promoción/regularización

Requisitos para **PROMOCIONAR** la materia:

- Aprobar **cada uno** de los 3 parciales con **nota numérica de 7 (siete)** puntos o más. Estos **no son promediables entre sí**.
- Estar presente el día del examen. La única excepción será para quien esté ausente por enfermedad y presente el certificado a la clase siguiente del examen. En ese caso, el alumno será evaluado en los días inmediatamente siguientes coordinando una fecha con la docente.
- Cumplir con los trabajos, lecturas y obligaciones que la Cátedra disponga.
- Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.

Requisitos para **REGULARIZAR** la materia:

- Aprobar cada parcial con nota numérica de 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos.
- Cumplir con los trabajos, lecturas y obligaciones que la Cátedra disponga.
- Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.

Instancias de **recuperatorio**:

- El Régimen Académico de la universidad dispone que los parciales desaprobados o ausentes se recuperen en el **primer llamado a examen final de noviembre**. Los alumnos que no alcancen la nota estipulada para promoción no pueden acceder a este recuperatorio para intentar subir su nota.

