

**PLANEAMIENTO DE CÁTEDRA  
2019****1. DATOS DE LA CÁTEDRA:****Facultad:** Ingeniería**Carrera:** Ingeniería en Informática**Cátedra:** DHM3 – Filosofía**Modalidad:** Presencial**Año del plan de estudios:** 2019**Asignaturas Correlativas:**

Anteriores	Posteriores
DHM4 Historia de la Cultura	DHM 23 Teología

**Composición de la cátedra:**

Nombre del docente	Título máximo	Cargo
Yanina Andrea Zucconi	Profesora en Filosofía	Profesora Adjunta (a cargo)
Matías Alejandro Navós Iglesias	Profesora en Filosofía	Profesor Adjunto
Natalia Calvo	Profesora en Historia	Profesor Adjunto

**Régimen de cursado:****Asignación horaria semanal**

“A” – Promocional (nota 7)	2 horas
----------------------------	---------



## 2. DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1. Justificación de la asignatura

La materia Filosofía forma parte de un itinerario de formativo llevado a cabo por el Departamento de Formación Humanística. Este trayecto académico trasluce la visión y misión de la Universidad FASTA que es de inspiración católica y tomista.

El estudio de la Filosofía pretende aportar al perfil del profesional el reconocimiento y asimilación de la cosmovisión cristiana del hombre, y el consecuente reconocimiento de la dignidad humana, como persona creada a imagen y semejanza de Dios.

La Filosofía no sólo nos permitirá descubrir los fundamentos racionales de esta cosmovisión integral del hombre sino también, desde la integración de la fe y la razón, entablar un diálogo con visiones antropológicas parciales o reductivas que con frecuencia se pueden encontrar en los diferentes ámbitos sociales y profesionales pero que raramente son distinguidos si no se cuenta con criterios claros para el análisis de la realidad.

Ponemos frente a nuestra visión, otras posibles interpretaciones, así se ha de mostrar en cada unidad el espíritu mismo del quehacer filosófico, esto es su espíritu cuestionador. El abordaje de la disciplina será pues problemático, ya que ese andarivel es, a nuestro juicio, el que mejor transparenta los contenidos propios de la filosofía; sin dejar de lado el horizonte conceptual del que partimos: una visión cristiana integral del hombre.

Escapa al estudio sistemático de estos principios la integración de fe y vida por parte de los estudiantes, pero precedido por el estudio de la Historia de la Cultura y seguido por el abordaje de la Teología y la Ética, conforman un compendio formativo que cualifica la formación profesional e ilumina el desempeño dentro de su ámbito específico de acción y de la vida en personal de los alumnos.

Sirviéndonos del realismo filosófico aristotélico-tomista pretendemos introducir a los estudiantes en la reflexión y comprensión de uno de los aportes más importantes de la Cultura Católica: La persona humana y el reconocimiento de su dignidad.

### 2.2 Objetivos



<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer el conocimiento de una naturaleza ordenada.</li> <li>2. Reflexionar sobre las primeras causas de las cosas.</li> <li>3. Analizar la constitución de la naturaleza humana para comprender sus propios modos de pensar y de actuar y los de quienes lo rodean.</li> <li>4. Proponer modos de pensar y obrar coherentes con la filosofía aristotélico-tomista, frente a situaciones de la vida cotidiana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Configurar una modalidad de trabajo que permita y dé lugar a los estudiantes para apropiarse de los problemas filosóficos y reformularlos en función de sus experiencias y su contexto cultural.</li> <li>-Alentar la vivencia de una experiencia filosófica que promueva el intercambio de los estudiantes entre sí, con el docente y con la historia de la filosofía.</li> <li>-Promover indagaciones filosóficas que – mediante el análisis textual, el estudio histórico y la creación de conceptos resulten significativas para los estudiantes.</li> <li>-Ofrecer el ámbito y las herramientas analítico-conceptuales adecuadas para que los estudiantes puedan realizar una lectura de fuentes filosóficas, así como proponer y someter a discusión una interpretación inicial de los textos seleccionados.</li> <li>-Favorecer la reconstrucción de los argumentos presentes en los textos, identificar los conceptos centrales allí desarrollados y establecer relaciones con el tratamiento de otros autores.</li> </ul>



### 2.3. Competencias

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	HABILIDADES POR ASIGNATURA
<p>1. Reconoce y valora la centralidad de la <b>persona humana</b> y de su <b>dignidad</b> en el ejercicio profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la noción de persona humana y fundamenta su dignidad en el hecho de ser imagen y semejanza de Dios.</li> <li>• Compara las visiones de hombre que fundamentan las principales corrientes de pensamiento y las diversas manifestaciones culturales actuales y pondera la propuesta de la antropología cristiana.</li> <li>• Resuelve problemas y casos del ámbito profesional, social o personal, procurando el bien integral de su paciente/cliente/alumno.</li> <li>• Valora y respeta el inicio de la vida humana desde la concepción y su final en la muerte natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume los fundamentos de la persona y de la dignidad humana desde el realismo aristotélico tomista.</li> <li>• Confronta con sustentos claros las ideas y los paradigmas que circulan en los medios de comunicación y en las redes sociales.</li> </ul>





<p>2. Adquiere el <b>sentido de responsabilidad social</b> que supone el ejercicio ético de la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece las virtudes propias del profesional y propone ejemplos de actos virtuosos en su profesión.</li><li>• Argumenta qué supone actuar con responsabilidad como profesional y como ciudadano, en la consecución de la justicia y la paz social (bien común).</li><li>• Analiza los posibles modos de reducir los impactos negativos en la sostenibilidad del planeta en los ámbitos donde desarrolla o desarrollará su actividad profesional.</li><li>• Aplica los códigos y normas de la ética profesional en la resolución de casos o problemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma conciencia y reconoce el valor de las fuentes de estudio y de indagación, con la aplicación de normativa de citas, evitando la copia y el plagio, asumiendo la responsabilidad de realizar una lectura interpretativa y crítica de las fuentes propuestas por la cátedra.</li><li>• Aporta fundamentos y acciones tendientes a valorar el Bien Común, con una mirada crítica sobre las tendencias duales al individualismo y a la masificación, propias del mundo actual.</li><li>• Reconoce el impacto del acto individual atendiendo al bien y haciéndose responsable de la casa común.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p>3. Desarrolla un <b>pensamiento crítico</b> fundamentado en el humanismo cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la realidad circundante y elabora una opinión, en base a la integración de los saberes humanísticos y de los saberes técnico-profesionales adquiridos.</li><li>• Estima los valores cristianos como criterio de valoración de lo real, libre de prejuicios ideológicos, modas y opiniones sin fundamento.</li><li>• Se reconoce como un ser histórico, situado en coordenadas témporo-espaciales que forman parte de su identidad.</li><li>• Se reconoce como heredero de la cultura occidental-cristiana.</li><li>• Ejercita el razonamiento abstracto como base imprescindible del razonamiento aplicado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve y proporciona el pensamiento crítico, en función de una visión aristotélico-tomista.</li><li>• Comprende y explica los principales problemas de la filosofía en el decurso de Occidente.</li><li>• Reflexiona en clave filosófica acerca de los problemas vitales de nuestra existencia.</li><li>• Reflexiona críticamente acerca de cuestiones filosóficas socialmente significativas.</li></ul>
<p>4. Busca alcanzar su <b>realización personal</b> a través del desempeño profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza un ejercicio de introspección en el que reconoce los modos propios de ser, pensar y actuar de la naturaleza humana, así como su propio camino de realización.</li><li>• Adquiere herramientas para el desarrollo de su creatividad.</li><li>• Explica la dimensión trascendente que propone el humanismo cristiano para la vida de las personas.</li><li>• Distingue el orden natural del sobrenatural y estima la riqueza que otorga esta distinción para la persona humana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace hincapié en la unidad sustancial del hombre, atendiendo a su naturaleza espiritual.</li></ul>





<p>5. Desarrolla la <b>empatía</b> para interactuar adecuadamente en equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo y a los demás como personas humanas, iguales en dignidad.</li> <li>• Valora la instancia de diálogo y la tolerancia para solucionar conflictos.</li> <li>• Valora y apoya la misión y la visión de la institución a la que se incorpora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en la filosofía un saber dialógico, reflexivo, que promueve la interacción respetuosa entre las personas.</li> <li>• Interpreta la disciplina filosófica como un saber que colabora con la constitución de la propia existencia.</li> <li>• Promueve el reconocimiento del otro, como un ser valioso por ser digno.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PREVISTO

#### UNIDAD I- La reflexión filosófica

- Comienzo de la Filosofía: pasaje del mito al logos: Hesíodo.
- La filosofía como un saber racional: Tales de Mileto y Pitágoras de Samos.
- Origen de la filosofía: Karl Jaspers.
- Sócrates y los Sofistas: El método Socrático: la Mayéutica. Sócrates contra el relativismo. El juicio a Sócrates, respeto a la ley por amor a la Polis. La sabiduría en Sócrates.
- Platón: La teoría del mundo de las ideas. El mito de la Caverna. La moral. “La polis justa”.
- Distinción entre filosofía y ciencia.
- Aristóteles: Crítica a la teoría de los dos mundos. Concepto de ciencia. La filosofía como ciencia primera. La filosofía como vida teórica. Acto y Potencia.

#### UNIDAD II- El conocimiento humano

- Conocimiento y Verdad. El concepto de “posverdad”.
- Conocimiento Sensible-Conocimiento Inteligible.
- Fuentes de conocimiento: la Razón vs. los Sentidos. Aristóteles; Santo Tomás de Aquino; Racionalismo: Rene Descartes. Empirismo: David Hume.

#### UNIDAD III- La voluntad y el acto voluntario ¿Somos responsables de nuestras acciones?

- Naturaleza de la Voluntad. El acto voluntario. Relación entre voluntad, Inteligencia y



pasiones.

- Libertad y naturaleza Humana: Libertad y Responsabilidad. La Libertad y el justo medio aristotélico.
- Reflexión sobre el sentido último de la libertad en el ejercicio profesional y la vida personal.

#### UNIDAD IV- La persona humana ¿Qué o Quién es el Hombre?

- Unidad sustancial del hombre.
- El alma y sus potencias.
- Boecio: Definición de persona.
- El alma Espiritual.
- El hombre como unidad sustancial de cuerpo y alma.
- Fundamentos de la Dignidad Humana.
- La dignidad de la persona humana frente a los relativismos contemporáneos.
- La antropología personalista. El neotomismo o neoescolasticismo.
- Relación Hombre-Mundo.
- El hombre y la modernidad Líquida: Zygmunt Bauman.

3.1. Actividades del docente	Actividades del alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Estudios de caso.</li> <li>• Orienta la interpretación de documentos visuales y escritos.</li> <li>• Análisis del rendimiento de los alumnos.</li> <li>• Encuesta de autoevaluación docente dos veces por año.</li> <li>• Encuesta de opinión de los alumnos al finalizar la cursada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e interpretación de documentos.</li> <li>• Lecturas guiadas</li> <li>• Respuesta a cuestionarios y guías de lectura comprensiva.</li> <li>• Resolución de problemas. Planteamiento de hipótesis.</li> <li>• Lectura comprensiva y lectura crítica, de textos bibliográficos y fuentes.</li> <li>• Confección de reseñas, mapas conceptuales.</li> </ul>

3.2. Detalle de carga horaria						
EJE TEMÁTICO según programa	Hs. Reloj Totales	Hs. Reloj Distanciamiento	Hs. Reloj Presenciales	Hora Teórica	Horas Prácticas Tradicionales	Horas Reloj Formación Práctica
La reflexión filosófica	15	5	10	3	5	7





El conocimiento humano	15	5	10	3	5	7
La voluntad y el acto voluntario ¿Somos responsables de nuestras acciones?	15	5	10	3	5	7
La persona humana ¿Qué o quién es el hombre?	15 60 hs	5	10	3	5	7
<b>TOTAL</b>		60 hs		60 hs		

### 3.3. Tipos de evaluación:

<b>Del alumno</b>	-3 (tres) Exámenes Parciales -Actividad de extensión -Participación en Clase y realización de trabajos prácticos.
<b>De la cátedra</b>	-Encuesta de opinión de los alumnos al finalizar la cursada. -Análisis del rendimiento de los alumnos. -Encuesta de autoevaluación docente dos veces por año. -Antecedentes docentes.

### 3.4. Recursos necesarios

Plataforma Moodle, Power Point, Prezi, pizarra, filmes, viñetas, imágenes, artículos periodísticos, etc.

### 3.5. Modalidad de evaluación

- 3 (tres) Exámenes Parciales escritos
- Actividad de extensión
- Participación en Clase y realización de trabajos prácticos.





### 3.6. Pautas de aprobación (acreditación)

- Aprobación de cada parcial con nota numérica de 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos.
- Cumplimiento de los trabajos, lecturas y obligaciones que la cátedra disponga.
- Participación en la actividad de extensión.
- Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.

#### **Requisitos para alcanzar la PROMOCIÓN:**

- Se alcanza obteniendo (siete) 7 o más de (siete) 7 de promedio entre los tres (3) parciales.
  - Para acceder a la promoción, se debe estar presente el día del examen. La única excepción será para quien esté ausente por enfermedad y presente el certificado médico a la clase siguiente del examen. En ese caso, el alumno tendrá posibilidad de promocionar en la instancia de recuperatorio, si cumple con los requisitos correspondientes.
  - No podrá presentarse a la instancia de recuperatorio para obtener promoción exceptuando los casos anteriormente mencionados.
  - Obtener menos de 4 puntos en las instancias parciales implica la pérdida de la promoción.
  - El cumplimiento de los trabajos, lecturas y obligaciones que la Cátedra disponga.
  - Alcanzar un 75% de asistencia a las clases o un 50%, en caso de haber pedido reducción de asistencia por motivos laborales.
  - En aquellos casos, en que el alumno no alcance el 75% de la asistencia y han alcanzado la promoción, deberán presentar un trabajo práctico en el mes de noviembre, durante la mesa de recuperatorio.
  - En aquellos casos en que la sumatoria de los tres trimestres de como resultado con centésimos, se redondeará, teniendo en cuenta el concepto del alumno.
- **En el caso que el estudiante no alcance la promoción, podrá rendir el examen final correspondiente al finalizar la cursada o en los siguientes llamados.**

#### **Instancias de RECUPERATORIO:**

- El Régimen Académico de la universidad dispone que los parciales desaprobados o ausentes se recuperen en el primer llamado a examen final de noviembre. Los alumnos que no alcancen la nota estipulada para promoción no pueden acceder a este recuperatorio para intentar subir su nota.



### 3.6. Actividad de extensión

El trabajo por realizarse será en la semana del 21 al 25 de octubre, la actividad constará de un trabajo de investigación. Los alumnos deberán pensar un interrogante filosófico que se vincule con su futuro rol profesional. El trabajo será grupal y para la presentación de este, solicitaremos a los estudiantes que acompañen su presentación con un trabajo escrito en Word, junto a algún recurso, tal como Power Point, Prezi, pizarra, filmes, viñetas, imágenes, artículos periodísticos, etc.

### 3.7 Bibliografía

- Módulo elaborado por la cátedra.

#### Textos filosóficos adaptados por la cátedra:

BERLÍN, I. (2013). *El objeto de la filosofía, en: Conceptos y categorías*, FCE, México.

BURGOS García Jorge (2012). “Epicuro y la felicidad”... “Sócrates y la autoconfianza”, <http://www.youtube.com/watch?v=j4bX6B27t5E>.

BROCK, Stephen L. *Tomás de Aquino*, en FERNÁNDEZ LABASTIDA, Francisco – MERCADO, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2013/voces/aquino/Aquino.html>

CARDONA J. A. (2017). *Filosofía Helenística: Estoicos, epicúreos, cínicos y escépticos*, Barcelona, Salvat.

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL (2009). *En búsqueda de una ética universal: una nueva mirada sobre la ley natural*. Roma. Se utiliza la versión editada por la Conferencia Episcopal Argentina (Buenos Aires 2011).

COLLINA Beatrice (2017). *Sócrates: Maestro de filosofía y vida*, Barcelona, Salvat.

DAL MASCHIO E. A. (2017). *Platón. La verdad está en otra parte*, Barcelona, Salvat.

DAL MASCHIO E. A. (2017). *San Agustín: El Doctor de la gracia contra el mal*. Barcelona, Salvat.

DE ÁSUA Miguel (2015). *La evolución de la vida en la tierra. Ciencia, filosofía y religión.*, Logos. Universidad Austral.

Diccionario de Filosofía Ferrater Mora, edición digital (2015). Comunidad latinoamericana de estudiantes de filosofía. Recuperado de <https://proclef.wordpress.com/2010/10/15/diccionario-de-filosofia-jose-ferrater-mora/>

DOPASO Gallego Antonio (2017). *Descartes: Un filósofo más allá de toda duda*, Barcelona, Salvat.

GARCÍA CUADRADO, J. (2011). *Antropología Filosófica: una introducción a la filosofía del hombre*, EUNSA, Pamplona.



- GARCÍA NORRO, Juan José. *Relativismo moral*, en FERNÁNDEZ LABASTIDA, Francisco – MERCADO, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: [http://www.philosophica.info/archivo/2013/voces/relativismo\\_moral/Relativismo\\_moral.html](http://www.philosophica.info/archivo/2013/voces/relativismo_moral/Relativismo_moral.html)
- GARRETA Leclercq, M. (2010). *Argumentos filosóficos*, en Nudler, O. (ed.), “Filosofía de la filosofía”, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 31, Trotta, Madrid.
- GÓMEZ PIN Víctor (2017). *Pitágoras: La infancia de la filosofía*, Barcelona, Salvat.
- JEROME, L. (1993). *¿Qué es el embrión humano?* Madrid, Rialp.
- LETELIER WIDOW Gonzalo (2012). *Lecciones Fundamentales de Filosofía*. Centro de Estudios Tomistas.
- LOPEZ SASTRE Gerardo (2017). *Hume: ¿Cuándo saber ser escéptico?*, Barcelona, Salvat.
- MOULINES Ulises (2017). *Popper y Kuhn: Dos gigantes de la filosofía de la ciencia del siglo XX*, Barcelona, Salvat.
- NUDLER, O. (2010). *Los problemas de la Filosofía de la filosofía*, en: “Filosofía de la filosofía”, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 31, Trotta, Madrid.
- RODRÍGUEZ LUÑO, Ángel. *Ética*, en FERNÁNDEZ LABASTIDA, Francisco – MERCADO, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/etica/Etica.html>
- RUIZ Trujillo (2017). *Aristóteles: De la potencia al acto*, Barcelona, Salvat.
- SAN AGUSTÍN (2009). *De civitate Dei*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos (bilingüe).
- TABAKIAN Diego Alejandro (2012). *La continuidad de la ontología aristotélica de Categorías a Metafísica* [61-84] Cuadernos de filosofía /59. ISSN 0590-1901.
- TONELLO, Amadeo, *Ley Natural*, en FERNÁNDEZ LABASTIDA, Francisco – MERCADO, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: [http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/ley\\_natural/Ley\\_natural.html](http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/ley_natural/Ley_natural.html)
- VANNEY Claudia (2013). *El debate sobre el determinismo. Nuevas perspectivas desde la ciencia contemporánea*, Anuario Filosófico, Volumen 46, n. 2.
- VANNEY. C y Franck. J. (2016). *¿Determinismo o indeterminismo? Grandes preguntas de las ciencias a la filosofía*. Logos - Universidad Austral.
- VERNANT Jean Pierre (2010). *Érase una vez...El universo, los dioses y los hombres*, Buenos Aires, Fondo de cultura económica.
- WILLIAMS, B. (2011). *¿En qué podría convertirse la filosofía?*, en: La filosofía como disciplina humanística, FCE, México.
- YARZA DE LA SIERRA, Ignacio. *Aristóteles*, en FERNÁNDEZ LABASTIDA, Francisco – MERCADO, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2015/voces/aristoteles/Aristoteles.html>
- ZYGMUNT Bauman (2012). *Modernidad líquida.*, Buenos Aires, Paidós.



**3.8. Cronograma**

MES	SEMANAS (iniciando los lunes)	UNIDADES
MARZO	del 25-03 al 29-03	Presentación de la asignatura / Actividad Diagnóstico
ABRIL	del 01-04 al 05-04 martes 02/04 Día del veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas	<b>UNIDAD I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comienzo de la Filosofía: pasaje del mito al logos: Hesíodo.</li> <li>➤ La filosofía como saber racional: Tales de Mileto y Pitágoras de Samos.</li> </ul>
	del 08-04 al 12-04	<b>UNIDAD I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origen de la filosofía: Karl, Jaspers.</li> </ul>
	del 15-04 al 19-04	<b>UNIDAD I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sócrates y los Sofistas: El método Socrático: la Mayéutica.</li> <li>➤ Distinción de la Filosofía como actitud y como ciencia.</li> </ul>
	del 22-04 al 26-04 jueves 18 y viernes 19 semana Santa	<b>UNIDAD I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Platón: Teoría del mundo de las ideas: Mito de la Caverna.</li> <li>➤ La moral y la política.</li> </ul>
MAYO	del 29-04 al 03-05 miércoles 01 feriado nacional, día del trabajador	<b>UNIDAD I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinción entre filosofía y ciencia.</li> <li>➤ Aristóteles: Crítica a la teoría de los dos mundos.</li> </ul>
	del 06-05 al 10-05	<b>UNIDAD I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acto y potencia.</li> </ul>
	<b>del 13-05 al 17-05 semana de finales (suspensión de clases)</b>	





<b>MAYO</b>	del 20-05 al 24-05	<b>UNIDAD I</b> Revisión unidad I
	27-05 al 31-05	<b>PRIMER PARCIAL</b>
<b>JUNIO</b>	del 03-06 al 07-06	<b>UNIDAD II</b> ➤ Conocimiento y Verdad. ➤ La “posverdad”.
	del 10-06 al 14-06	<b>UNIDAD II</b> ➤ Conocimiento Sensible Inteligible.
	del 17-06 al 21-06 lunes 17, conmemoración del General Martín Miguel de Guemes. jueves 20, feriado nacional, día paso a la inmortalidad del General Manuel Belgrano.	<b>UNIDAD II</b> ➤ Fuentes de conocimiento: la Razón vs. los Sentidos. Aristóteles; Santo Tomás. Rene, Descartes. David Hume.
	del 24-06 al 28-06	<b>UNIDAD II</b> ➤ Racionalismo: Descartes.
<b>JULIO</b>	del 01-07 al 05-07	<b>UNIDAD II</b> ➤ Empirismo: Hume.
	del 08-07 al 12-07 lunes 08, feriado puente martes 09, día de la Independencia	<b>UNIDAD II</b> ➤ Revisión Unidad II
	del 15-07 al 19-07	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>
	del 22-07 al 03-08 <b>RECESO INVERNAL</b>	
<b>AGOSTO</b>	del 05-08 al 09-08 <b>semana de finales (suspensión de clases)</b>	





<b>AGOSTO</b>	del 12-08 al 16-08	<b>UNIDAD III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Naturaleza de la Voluntad. Acto voluntario.</li><li>➤ Voluntad-inteligencia y pasiones.</li></ul>
	del 19-08 al 23-08	<b>UNIDAD III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ La libertad y la naturaleza humana.</li><li>➤ Libertad y Responsabilidad.</li><li>➤ La Libertad y el justo medio aristotélico.</li><li>➤ Reflexión sobre el sentido último de la libertad en el ejercicio profesional y la vida personal.</li></ul>
	Del 26-08 al 30-08	<b>UNIDAD IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El alma Espiritual.</li><li>➤ El hombre como unidad sustancial de cuerpo y alma.</li><li>➤ Fundamentos de la Dignidad Humana.</li></ul>
<b>SEPTIEMBRE</b>	del 02-09 al 06-09	➤ La dignidad de la persona humana frente a los relativismos contemporáneos.
	del 09-09 al 13-09	➤ La antropología personalista. El neotomismo o neoescolasticismo.
<b>OCTUBRE</b>	del 16-09 al 20-09 - Semana de finales (suspensión de clases)	
	del 23-09 al 27-09	➤ Relación Hombre-Mundo.
	del 30-09 al 04-10	➤ El hombre y la modernidad Líquida: Zygmunt Bauman.
	Del 07-10 al 11-10	Revisión unidad IV.
	del 14-10 al 18-10	<b>TERCER PARCIAL</b>





	del 21-10 al 25-10	<b>TRABAJO PRÁCTICO DE EXTENSIÓN</b>
	Del 28-10 al 01-11	Devolución de parciales/ espacio de consulta
	del 04-11 al 08-11	Devolución de parciales/ espacio de consulta.
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>del 25-11 al 29-11 - Semana de finales.</b>	

