

Mar del Plata, 3 de agosto de 2020.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 262/20

VISTO:

El proyecto de investigación "*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*" presentado por los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, Dra. Vivian Aurelia Minnaard, Mg. Méd. Julia Susana Elbaba, Mg. Lic. María Cecilia Rabino, Lic. Guillermina Riba, Lic. Claudia Graciela Calvo, Lic. Mercedes Clarisa Zocchi y la Srta. Camila Cagnoli, tramitado bajo el expediente de Investigación 219-2020; y

CONSIDERANDO:

La presentación formal del proyecto se hizo de acuerdo a lo establecido en el art. 31 de la Resolución de Rectorado N° 053/18 mediante expediente abierto a solicitud de la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas, con fecha 13 de julio de 2020;

La evaluación de los especialistas Lic. Mariela Senger y de la Mg. Noelia Morrongiello;

Que la Secretaria de Investigación de la Universidad FASTA, la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas y la Decana de la Facultad de Ciencias Médicas, han propuesto a la Dra. Vivian Aurelia Minnaard como Directora e Investigador Titular categorizado por la UFASTA;

Que el investigador propuesto acredita una dilatada y rica trayectoria científica, profesional y académica que permite destacar su testimonio y vocación de servicio y que cualifica indudablemente el claustro universitario;

Que la Secretaria de Investigación de la Universidad FASTA y la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas, han propuesto a la Mg. Méd. Julia Susana Elbaba como Investigador Titular categorizado por la UFASTA;

Que el investigador propuesto acredita una dilatada y rica trayectoria científica, profesional y académica que permite destacar su testimonio y vocación de servicio y que cualifica indudablemente el claustro universitario;

Que la Secretaria de Investigación de la Universidad FASTA y la Decana de la Facultad de Ciencias Médicas, han propuesto a la Mg. Lic. María Cecilia Rabino y a la Lic. Guillermina Riba como Investigadores Adjuntos categorizados por la UFASTA;

Que los investigadores propuestos acreditan una dilatada y rica trayectoria científica, profesional y académica que permite destacar su testimonio y vocación de servicio y que cualifica indudablemente el claustro universitario;

Que la Secretaria de Investigación de la Universidad FASTA, la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas y la Decana de la Facultad de Ciencias Médicas, han propuesto como auxiliares de investigación a la Lic. Claudia Graciela Calvo, Lic. Mercedes Clarisa Zocchi y la Srta. Camila Cagnoli;

Lo dispuesto por la Resolución del Rectorado N° 053/18, en sus artículos 8, 9, 10, 17 y concordantes;

Por ello, y en uso de las atribuciones que le confieren los Arts. 28° inc. d) y concordantes del Estatuto Universitario

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

R E S U E L V E :

Artículo 1°: Aprobar el proyecto de investigación “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” que se adjunta en Anexo I de a presente.-

Artículo 2°: Designar a la **Dra. Vivian Aurelia MINNAARD** (DNI 13.551.089) como Directora e Investigador Titular categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020, según los alcances del art. 32 y cc. de la Resolución Rectoral N° 053/18.-

Artículo 3°: Designar a la **Mg. Méd. Julia Susana ELBABA** (DNI 13.580.090) como Investigador Titular categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020.-

Artículo 4°: Designar a la **Mg. Lic. María Cecilia RABINO** (DNI 12.516.332) como Investigador Adjunto categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020.-

Artículo 5°: Designar a la Lic. **Guillermina RIBA** (DNI 25.265.143) como Investigador Adjunto categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020.-

Artículo 6°: Designar a la Lic. **Claudia Graciela CALVO** (DNI 16.593.277) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020.-

Artículo 7°: Designar a la Lic. **Mercedes Clarisa ZOCCHI** (DNI 34.561.493) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020.-

Artículo 8°: Designar a la Srta. **Camila CAGNOLI** (DNI 41.007.759) como Auxiliar de Investigación Alumno categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2020.-

Artículo 9° Dése a conocer, remítase copia a la Secretaría de Investigación de la Universidad FASTA, al Decanato de la Ciencias Médicas y a los investigadores designados, archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACAGLIA
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 262/20

Proyecto de Investigación “*Mediación de las Estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientados a favorecer los procesos de Aprendizaje*”

1. **EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****TITULO O DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

MEDIACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS QUE INCORPORAN EL USO DE TIC CON SENTIDO PEDAGÓGICO ORIENTADAS A FAVORECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

MES Y AÑO DE INICIO: 08/2020

MES Y AÑO DE FINALIZACIÓN: 07/ 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIÓN EDUCATIVA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EDUCACION EN MEDICINA

ÁREA DE CONOCIMIENTO⁽ⁱ⁾: CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

TIPO DE INVESTIGACIÓN: LA INVESTIGACIÓN AVANZARÁ EN FORMA EXPLORATORIA DESCRIPTIVA YA QUE ES NOVEDOSA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN UN APRENDIZAJE EN FORMA ACTIVA Y COLABORATIVA. CON SENTIDO PEDAGÓGICO MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A SU VEZ SE SUMARÁ LA MIRADA METODOLÓGICA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA. ESTO FAVORECERÁ LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS. RECORDANDO QUE EL DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA SE REALIZA DE MANERA PROCESUAL Y TAL COMO INDICAN GUTIERREZ Y ZALBA(2010) ESTO DEPENDE DE LAS “EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS” QUE SE DESARROLLAN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. ESTO SE CUMPLE EN ETAPAS EN LOS QUE SE VA LOGRANDO “EL DOMINIO Y LA EXPERTICIA”. EL DISEÑO SELECCIONADO ES LONGITUDINAL LA POBLACIÓN ESTARÁ CONFORMADA POR ALUMNOS DE DIFERENTES CÁTEDRAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS EN LAS QUE SE IMPLEMENTEN LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS.

2. **DIRECTOR**

NOMBRE Y APELLIDO DEL DIRECTOR DEL PROYECTO: Dra. Mg. Vivian Aurelia Minnaard

Postdoctorada en Innovación, Cultura y Educación

DIRECCIÓN DE CONTACTO DEL DIRECTOR(telefónica y/o electrónica):MINNAARD@UFASTA.EDU.AR

2235945730

NOMBRE Y APELLIDO DEL CO-DIRECTOR(si lo/s hubiera):

DIRECCIÓN DE CONTACTO DEL CO-DIRECTOR(telefónica y/o electrónica)(si lo/s hubiera):

3. EQUIPO DE TRABAJO

NOMBRE Y APELLIDO	UNIDAD ACADÉMICA/ INSTITUCIÓN	CATEGORÍA / FUNCIÓN	HORAS DESIGNACIÓN
VIVIAN A. MINNAARD	FC. Cs. MÉDICAS	DIRECTORA INVESTIGADOR TITULAR	5
JULIA ELBABA	FC. Cs. MÉDICAS	INVESTIGADOR TITULAR	5
GUILLERMINA RIBA	FC. Cs. MÉDICAS	INVESTIGADOR ADJUNTO	5
CECILIA RABINO	FC. Cs. MÉDICAS	INVESTIGADOR ADJUNTO	5
CLAUDIA CALVO	FC. Cs. MÉDICAS	AUX. INVESTIGADOR GRADUADO	5
MERCEDES ZOCCHI	FC. Cs. MÉDICAS	AUX INVESTIGADOR GRADUADO	5
CAMILA CAGNOLI	FC. Cs. MÉDICAS	AUX. DE INV. ALUMNO	5

4. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Descripción breve del proyecto (máximo 250 palabras): El grupo de investigación propone la búsqueda e implementación de nuevas estrategias que promuevan un aprendizaje activo y colaborativo con sentido pedagógico mediante el uso de las Nuevas Tecnologías. Durante el mismo se trabajará en fases que permitirá evaluar avances y testear grado de aceptación de las mismas por parte del cuerpo de profesores, monitoreando como impactan en el fortalecimiento de competencias esperadas.

Problema o necesidad a resolver (máximo 150 palabras de descripción) ⁽ⁱⁱ⁾:

Frente a la fluidez de la circulación del conocimiento se detecta la necesidad de buscar, seleccionar, implementar y evaluar estrategias didácticas que se adapten a promover actividades para el aprendizaje activo en las aulas universitarias (Navarro, 2006).

En esta investigación se propone abordar el siguiente problema de investigación

Mediación de las estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientadas a favorecer los procesos de aprendizaje

Esta dimensión pedagógica "se entenderá como toda labor docente relacionada con la capacidad para apoyar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de prácticas, actividades llenas de sentido para los que participan en ellas, el reconocimiento de problemáticas disciplinares

o del entorno, la generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión y del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje".(Valencia-Molin, Serna-Collazos, Ochoa-Angrino., Caicedo-Tamayo, Montes-González, & Chávez-Vescance,2016).

Resumen, detallando objetivos generales y particulares(máximo 250 palabras):

La tendencia actual esta direccionada a la Educación por Competencias y esto genera la necesidad de búsqueda de estrategias didácticas que favorezcan la adquisición o fortalecimiento de las competencias. Al hacer referencia a este concepto es necesario realizar una revisión sobre las definiciones que se han reconocido a la fecha, para unificar la interpretación del concepto.

El objetivo general es:

Indagar estrategias que incorporan el uso de TIC con sentido pedagógico orientadas a favorecer los procesos de aprendizaje

Los objetivos específicos propuestos son

- Analizar estrategias didácticas que incorporan el uso de TIC, registrando el proceso de adecuación según estándares de Competencias TIC desde la dimensión pedagógica
- Examinar la tipología de Prácticas Pedagógicas que emplean TIC

Tal como refiere Gutierrez Daruich (2010) es indispensable el abordaje de estrategias didácticas y formatos adecuados para mediar entre el conocimiento y el logro de las competencias que favorezcan el desempeño eficaz a las exigencias académicas

Se reflexiona sobre el rol docente según la propuesta de Guzner (2010) quien presenta al docente como " un agente orientador, estimulador y favorecedor del aprendizaje" y destaca que es necesario "privilegiar acciones que conlleven a una construcción colaborativa de conocimientos significativos"(p 333)

Román,Cardemil, & Carrasco, (2011) presentan una tipología sumamente relevante.

"Esta estrategia se describe, analiza y caracteriza el proceso pedagógico que incorpora TIC y sus efectos en la apropiación de conceptos, contenidos y en la estimulación de habilidades y actitudes necesarias en los estudiantes para el logro de los aprendizajes buscados."

Actividades del proyecto(máximo 250 palabras)ⁱⁱⁱ:

Se realizará una búsqueda intensiva de estrategias didácticas, llevando a cabo un registro exhaustivo, sociabilizando los resultados en el cuerpo docente. Se seleccionarán por lo menos 8 de ellas al año para implementar en las diferentes cátedras y se evaluará empleando rúbricas Los resultados alcanzados se sociabilizaran en las reuniones de claustro programadas y se presentaran en congresos realizándose publicaciones en revistas reconocidas por la comunidad científica

Resultados Esperados (máximo 150 palabras): Una sociedad sometida a cambios permanentes genera la necesidad que la Educación Superior incorpore el "enfoque por competencias" para alcanzar mayor

excelencia. El aprendizaje se vuelve eje central y dinámico en el proceso de enseñanza, dentro de una escuela que necesita incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación, como herramientas indispensables que desarrollen capacidades de transmitir de manera colaborativa aprendizajes para la vida. La concientización como docentes de los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje es clave al momento de decidir que estrategias seleccionar para acercarlos al objeto de estudio y favorecer el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias esperadas. El uso de estrategias variadas que incorporen el uso de TIC, desde la dimensión pedagógica sería el camino que esperan los estudiantes que se desarrollen en las clases. Es cada vez más latente la necesidad de entender a cada individuo para poder ofrecerle las estrategias necesarias para que el desarrollo de sus habilidades sea el esperado y provoque la autonomía personal y competencias indispensables como ciudadano del siglo XXI (Minnaard, Minnaard, Viveros, sf)

Impacto de los resultados (científico, de transferencia, económico, social, etc.) (máximo 150 m):

Entre los resultados a destacar se propone implementación de estrategias originales que incorporen el uso de TIC desde la dimensión pedagógica que fomenten la creatividad y favorezcan la adquisición de competencias. El desarrollo de actividades “auténticas”, coincidiendo con Mattar (2018) aumentan la motivación, el entusiasmo por parte de los estudiantes, permitiendo el abordaje de la realidad a estudiar desde distintas perspectivas favoreciendo oportunidades para implementar trabajos colaborativos a su vez promoviendo espacios de reflexión.

Interés para la Universidad FASTA (máximo 150 palabras):

Frente a la fluidez que caracteriza al movimiento del conocimiento científico, es responsabilidad de los centros académicos de altos estudios mantener una Actualización, Implementación y Evaluación de estrategias didácticas y recursos innovadores para incorporar en las aulas universitarias.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

6. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se desarrollara en forma exploratoria descriptiva longitudinal ya que permanentemente se realizaran monitoreos y evaluaciones entre los integrantes del equipo de trabajo para realizar ajustes si fueran necesarios. A su vez se sumara la mirada metodológica desde la investigación-acción participativa ya que esta busca *“señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a*



diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.”. (Colmenares,2012).

La población coincide con la muestra ya que abarcara los docentes, auxiliares que formen parte de la Facultad de Ciencias Médicas.

Se combinara una metodología mixta, cuanti-cualitativa.

Actividades	Meses											
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24
FASE 1: Revisión bibliográfica/ construcción del estado del arte.	*	*	→									
Implementación de estrategias creativas que promueven participación activa y colaborativa de los estudiantes			*	→	→	*	*	→	→			
FASE 2: Evaluación del grado de aceptación de las estrategias implementadas y el impacto en el desempeño de los estudiantes			*	→	→	*	*	→	→			
Análisis de datos. Discusión de resultados								*	→	→		
Elaboración y redacción de informe de avance.									*	→	→	
FASE 3: Difusión en el plantel docente Evaluación de estrategias							*	→	→	→	→	→



217. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20055>

Navarro, L. P. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 173-196.

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.

Román, M., Cardemil, C., & Carrasco, Á. (2011). Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

Rovira, I. (2019). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. *Recuperado el*, 2.

Ruiz, J. I. L. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias An Upheaval in Higher Education: Education by Competences. *Revista de Educación*, 356, 279-301.

Sánchez, Y. M. (2014). Estrategias didácticas. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 1(1).

Troncoso-Pantoja, C. A., Díaz-Aedo, F., Amaya-Placencia, J. P., & Pincheira-Aguilera, S. (2019). Elaboración de videos didácticos: un espacio para el aprendizaje activo. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 91-92.

Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. en <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/4757>

Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002). Seven principles for cultivating communities of practice. *Cultivating Communities of Practice: a guide to managing knowledge*, 4.

ⁱDebe indicarse el área de conocimiento principal del proyecto según la clasificación OCDE-UNESCO versión 2010.

ⁱⁱDescripción cuantitativa o cualitativa del problema o la necesidad a resolver o de la oportunidad a aprovechar claramente identificable en el entorno social, económico, productivo, político, cultural, ambiental, etcétera, al que está dirigido el proyecto.

ⁱⁱⁱIncluir cronograma de actividades o secuenciación de etapas.